

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Тверской области**

**Администрация Жарковского муниципального округа**

**МОУ "Щучейская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

 (Захарова В.Л.)

протокол №7 от «26» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

 (Гренкова Н.В.)

приказ №33 от «26» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 класса

**д. Щучье 2023**

## Раздел.1. Пояснительная записка

В системе современного образования преподавание филологических дисциплин занимает одно из важнейших мест и претерпевает в настоящее время значительные изменения в связи с пересмотром содержательных и методических подходов. Федеральный государственный стандарт основного общего образования выступает основополагающим нормативным документом для осуществления преподавания русского языка в школе. В содержание учебного предмета «Русский язык» стандарт образования вносит существенные изменения с учетом практической значимости русского языка в общественной деятельности и жизни конкретного человека. Особый статус русского языка как учебного предмета определяется его надпредметной функцией, то есть специфическими особенностями языка как средства освоения других предметов, главного средства человеческого общения, культурно-исторического и духовного наследия русской нации.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного и деятельностно-системного подходов* в обучении русскому языку.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

1. формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
2. вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
3. развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

**Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**:

1. формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
2. овладения нормами русского литературного языка;
3. обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
4. обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения.

**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

## **. Роль предмета «Русский язык» в достижении планируемых результатов**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное. Он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний. Частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» играет важную роль: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

## **Раздел 2. Содержание учебного курса**

### **2.1. Наименование разделов учебной программы**

#### **Общие сведения о языке. Международное значение русского языка (3 ч)**

Расширить сведения о месте русского языка среди языков народов мира, о его международном значении.

#### **Повторение изученного в 5 - 8 классах (5 + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, рассуждении; о стилях речи.

#### **Сложное предложение. Культура речи (1 ч)**

Основные виды сложных предложений. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### **Сложносочинённые предложения (7 + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произнести сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложноподчиненные предложения (4 + 2 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (14 +4 ч)**

I. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненных предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Отзыв о прочитанном произведении.

### **Бессоюзные сложные предложения (4 +4 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации личные смысловые отношения между частями союзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзным сложными предложениями.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (11 + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему

### **Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах (3 ч)**

Систематизировать знания по всем разделам, изученным в 5 -9 классах.

**Учащиеся должны знать:** изученные основные сведения о языке, определения, изученных в 9 классе, языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

**Учащиеся должны уметь:** правильно выражать свои мысли; производить все виды разбора; составлять сложные предложения разных типов; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка.

#### **2.2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

##### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

### **Предметные результаты**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

В результате изучения русского языка ученик должен:

### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

В итоге к концу учебного года у учащихся должны быть сформированы следующие знания и умения:

- определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.



- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и двусоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания.
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор.
- Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты. Писать сочинения - описания, рассуждения на морально - этические темы.

### **Воспитательные задачи.**

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.

№	Дата	Тема урока	Ч	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Подготовка к ОГЭ	Предметные результаты	УУД
<b>Общие сведения о языке.</b>						
1.		Общие сведения о языке. Международное значение русского языка.	1	Стили текста, типы речи	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Личностные:</u> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.</p>
2.		Понятие о литературном языке.	1	повторение смысловой и композиционной целостности текста: вступление,	имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают)	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия</p>

				основная часть, заключение; повторение основных признаков текста: относительная завершённость текста, законченности и видовременное единство.	смыслоразличительную функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения, нормами произношения безударных гласных звуков.	эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
3 (1)	8.09	Р/р. Подготовка к ОГЭ. Изложение № 1.	1	выявление микротем, приёмы сжатия текста.		
<b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b>						
4.	12.09	Повторение пройденного в 5-8 классах. Речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1	орфограммы корня: безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением	знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.	<u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования

						<p>познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
5.	13.09	Р/р. Стили речи.	1	<p>повторение смысловой и композиционной целостности текста: вступление, основная часть, заключение; повторение основных признаков текста: относительная завершённость текста, законченности и видовременное единство.</p>	<p>знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>
6 (2)	15.09	Р/р. Подготовка к ОГЭ. Изложение № 2.	1	<p>выявление микротем, приёмы сжатия текста.</p>	<p>уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>

						познавательного мотива.
7.	<b>20.09</b>	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	повторить классификацию простых предложений по наличию главных и второстепенных членов, по пропуску какого-либо члена предложения, виды односоставных предложений.	Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н. уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
8.	<b>22.09</b>	Предложения с обособленными членами.	1	повторить правописание суффиксов причастий и прилагательных, НЕ с причастиями, историзмы, архаизмы	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>
9(3)	<b>26.09</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Изложение № 3.</b>	1	выявление микротем, приёмы	уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять	<p><u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и</p>

				сжатия текста.	приёмы сжатия текста	символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
10.	27.09		1	повторить письмо, диалог, интонацию водности (паузы, понижение силы голоса, более быстрое их проговаривание)	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
11.	29.09	<b>Входной контроль «Диагностическая работа по типу Предложения с обращениями, вводными</b>	1	композиционные особенности текста	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

		словами и вставными конструкциями <b>ОГЭ»</b>			соблюдать нормы на письме	<u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
12.	<b>3.10</b>	Работа над ошибками. Повторение.	1			
13 (4)	<b>4.10</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Изложение № 4.</b>	1	выявление микротем, приёмы сжатия текста.	уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>						
14.	<b>6.10</b>	Сложное предложение . Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1	повторить употребление разделительных, соединительных, противительных союзов в ССП.	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.

					<p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
15. 16.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.			<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>



**Сложносочинённое предложение**

17.	<b>10.10</b>	Сложносочинённое предложение и его особенности. Строение ССП, смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	повторить орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях. Основа предложения.	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
18 (5)	<b>11.10</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Изложение № 5.</b>	1	выявление микротем, приёмы сжатия текста.	уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и</p>
19.	<b>13.10</b>	Сложносочинённое предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нём.	1	повторить орфограммы 3-7, словарные слова	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и</p>
20.	<b>17.10</b>	Сложносочинённое предложение с соединительными, разделительными и	1	повторить орфограммы 3-7, словарные слова		

		противительными союзами. Знаки препинания в нём.				дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
21.	<b>18.10</b>	Сложносочинённое предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нём.	1	повторить орфограммы 3-7, словарные слова		<u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
22 (6)	<b>20.10</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Изложение № 6.</b>	1	выявление микротем, приёмы сжатия текста.	уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
23.	<b>24.10</b>	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения с общим второстепенным членом.	1	знаки препинания в ссп с общим второстепенным членом	Уметь опознавать сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, производить синтаксический разбор предложений, объяснять отсутствие запятой, конструировать предложения.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
24.	<b>25.10</b>	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения.	1	грамматическая основа предложений	Знать основные положения синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого

					предложения с однородными членами.	и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
25 (7)	<b>27.10</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Изложение № 7.</b>	1	выявление микротем, приёмы сжатия текста.	уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
26.	<b>1.11</b>	<b>Контрольный диктант «Сложносочинённые предложения». «Наступление на тайгу».</b>	1		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
27.	<b>2 четв. 14.11</b>	<b>Анализ диктантов. Работа над ошибками.</b>	1			<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
28 (8)	<b>15.11</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Изложение № 8.</b>	1	выявление микротем, приёмы сжатия текста.	уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
29.	<b>21.11</b>	<b>Повторение и обобщение по теме «ССП»</b>	1			<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к
30 (9)	<b>22.11</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Изложение № 9.</b>	1	выявление микротем, приёмы сжатия текста.	уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста	

						оказывающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
<b>Сложноподчинённые предложения.</b>						
31. 32	<b>24.11</b> <b>25.11</b>	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей.	1	место придаточного по отношению к главному предложению	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u><b>Регулятивные:</b></u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
33.	<b>28.11</b>	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1	границы придаточных предложений, постановка знаков препинания в спп	Уметь различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания.	<u><b>Познавательные:</b></u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
34 (10)	<b>29.11</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Изложение № 10.</b>	1	выявление микротем, приёмы сжатия текста.	уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста	<u><b>Личностные:</b></u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление

						смыслообразующей функции познавательного мотива.
35.	<b>1.12</b>	Роль указательных слов в СПП.	1	указательные слова в СПП,	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
36.	<b>5.12</b>	Роль указательных слов в СПП.	1	синтаксическая роль придаточных		<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
37 (11)	<b>6.12</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему.</b>	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
38.	<b>8.12</b>	Контрольная работа по теме «СПП»	1	пересказ по плану, формулировка	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
39.	<b>12.12</b>	Работа над ошибками. Повторение о СПП.	1	собственных умозаключений		<u>Регулятивные:</u>

					создавать небольшое сочинение, отражая проблему, аргументируя своё отношение к этой проблеме.	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
40. (12)	13.12	Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	Принимают познавательную цель, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений.</b>						
41.	15.12	Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	структурно-семантические признаки СПП с разными видами придаточных	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
42.	19.12	Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			
43	20.12	Р/р. Подготовка к ОГЭ.	1	разделы	сформировать умение	<u>Познавательные:</u>

(13)		<b>Сочинение-рассуждение.</b>		лингвистики, опорные части сочинения	писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
44.	<b>22.12</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	структурно-семантические признаки СПП с придаточными изъяснительными	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
45.	<b>26.12</b>	<b>Р/р. Сжатое изложение с элементами сочинения.</b>	1	Заголовок. Тема, основная мысль, средства выразительности.	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к
46 (14)	<b>27.12</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему.</b>	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	

						окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
47.	<b>3 четв. 12.01</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	структурно-семантические признаки СПП с придаточными обстоятельными	Знать виды придаточных обстоятельных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
48.	<b>16.01</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	обстоятельным и		<u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
49 (15)	<b>17.01</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.</b>	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
50.	<b>19.01</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1	структурно-семантические признаки СПП с придаточными	СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы <i>когда?</i>	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.



				места и времени	<i>как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	<u><b>Регулятивные:</b></u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
51.	<b>23.01</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	структурно-семантические признаки СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.		<u><b>Познавательные:</b></u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
52 (16)	<b>24.01</b>	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение.</b>	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	
53.	<b>26.01</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.		<u><b>Коммуникативные:</b></u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
54.	<b>30.01</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные</b>	1	орфография и пунктуация	Знать определения придаточных, уметь выделять их в тексте,	<u><b>Регулятивные:</b></u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и

		предложения».			производить полный синтаксический разбор СПП.	усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
55.	31.01	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1			
56 (18)	2.02	Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение- рассуждение	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
57.	6.02	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
58.	7.02	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1			<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
59 (19)	9.02	Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение.	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему,	усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их

					давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
60.	<b>13.02</b>	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
61.	<b>14.02</b>	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения». Синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	1	виды подчинительной связи	Знать определения ССП и СПП, уметь их отличать, уметь определять значения придаточных, конструировать, грамотно расставлять знаки препинания.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
62 (20)	<b>16.02</b>	<b>Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.</b>	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения		<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение
63.	<b>20.02</b>	<b>Контрольная работа по</b>	1		Знать определения ССП и	

		теме «Сложноподчинённые предложения».			СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
64 (21)	27.02	Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
65. 66	28.02	Р/Р Комплексная работа с текстом «Сергей Иванович Ожегов»	1	пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений	Знать структуру изложения, уметь на слух понимать содержание текста, определять основную мысль, позицию автора к проблеме, поставленной в тексте, подробно излагать мысли, соблюдая на письме нормы русского языка, выражать собственное отношение к проблеме, приводить свои аргументы, использовать разнообразные синтаксические и грамматические конструкции.	
<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>						
67.	7.03	Бессоюзное сложное	1	признаки БСП,	Знать синтаксические	<u>Коммуникативные:</u>

68..	<b>11.03</b>	предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП.		замена СПП бессоюзными	особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
69.	<b>13.03</b>	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	выразительно-изобразительные возможности БСП	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
70 (23)	<b>14.03</b>	<b>Сочинение-рассуждение.</b>	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
71. 72.	<b>16.03</b> <b>20.03</b>	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	правила постановки тире в БСП	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	
73.	<b>20.03</b>	Р/р Устное сочинение по картине Н.М. Ромадина	1		Знать структуру сочинения: вступление, основная часть,	

		«Село Хмелёвка».			заклучение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	
74 (24)	23.03	Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему.	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	
75.	27.03	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	1	правила постановки знаков препинания в БСП	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	
76.	4 четв. 4.04	Р/р Изложение с элементами сочинения «Любите Пушкина».	1		Знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования</p>
77.	6.04	Р/р Написание изложения.				

78 (25)	10.04	Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>						
79.	11.04	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, союзной и бессоюзной	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
80.	13.04	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1			<u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к
81 (26)	17.04	Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение- рассуждение.	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	

						окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
82.	<b>18.04</b>	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, союзной и бессоюзной	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	
83.84.	<b>20.04</b> <b>21.04</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	
85 (27)	<b>25.04</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение- рассуждение на философскую тему.</b>	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	
86.	<b>27.04</b>	Публичная речь.	1		Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель,
87 (28).	<b>8.05</b>	<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение-</b>	1	разделы лингвистики,		



		<b>рассуждение.</b>		опорные части сочинения		сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
88.	<b>15.05</b>	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Строение предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной.	Знать основные способы передачи чужой речи, владеть интонацией, используя предложения с прямой и косвенной речью. Уметь грамотно ставить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	<p>сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
89.	<b>16.05</b>	Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании.	1	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.	Знать способы цитирования, уметь использовать цитаты в собственной речи, грамотно выделять цитаты на письме.	<p><u>Личностные:</u> позитивная моральная самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>
90	<b>18.05</b>	<b>Контрольный диктант и его анализ по теме «Сложные предложения с разными видами связи».</b>	1	Служебные части речи; правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<p><u>Личностные:</u> позитивная моральная самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>
91.	<b>22.05</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	1			<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>
92 (30)		<b>Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.</b>	1	разделы лингвистики, опорные части сочинения	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать	<p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки</p>

					вывод;	зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
<b>Повторение изученного в 5-9 классах.</b>						
93	23.05	Фонетика и графика.	7		Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
94.		Лексикология и фразеология.			Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация	<p><u>Личностные:</u> позитивная моральная самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>

95.96.		Морфемика. Словообразование.			Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация	<p><u>Личностные:</u> позитивная моральная самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
97.		Морфология.			Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация	<p><u>Личностные:</u> позитивная моральная самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
98.		Синтаксис.			Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис,	<p><u>Личностные:</u> позитивная моральная самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того,</p>

				орфография, пунктуация	<p>что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
99. - 102		Орфография. Пунктуация. Итоговый урок.			

## **Раздел 4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **4.1. Основная учебная литература для учителя**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08/doc>
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-0.doc>.
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс /Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2018.

### **4.2. Основная учебная литература для учащихся**

1. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 4-е изд. – М., 2000.
2. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В.Иванова. – 4-е изд., дораб. – М., 2013.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд., перераб. – М., 1994.

### **4.3. Образовательные электронные ресурсы:**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С Репетитор' по русскому языку. Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Всё о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.scoll.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://www.1september.ru/> - Газета «Первое сентября»

<http://www.all.edu.ru/> - Всё образование Интернета

[clam.ru](http://clam.ru)> 1 news /izlozheniya / izlozheniya ... dlya – 5.... Изложения для 5 -11 классов

#### **4.4. Техническое обеспечение образовательного процесса**

- Материальное обеспечение кабинетов:
- Мультимедийный компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Интернет;
- Программное обеспечение
- Операционная система Windows 98/Me(2000/XP)
- Текстовый редактор MS Word
- Графический редактор Paint
- Программа MS Power Point